

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΣΤΟΡΕΙΟΥ ΛΑΚΩΝΙΑΣ - 3055010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα αποτελεί σημείο αναφοράς για την τοπική κοινωνία καθώς εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές ανάγκες μιας ορεινής και δυσπρόσιτης περιοχής. Ο ρόλος της δεν είναι μόνο εκπαιδευτικός αλλά πρωτίστως κοινωνικός, πολιτισμικός και ευρύτερα παιδαγωγικός. Οι μαθητές ζώντας σε μικρά, απομονωμένα χωριά στερούνται προσλαμβανουσών (πολιτιστικές εκδηλώσεις κα.) και εγκλωβίζονται στην τοπική κοινωνία. Το σχολείο αποτελεί επομένως για τους μαθητές τον δίαυλο επικοινωνίας με την ευρύτερη κοινωνία. Με γνώμονα τα παραπάνω η σχολική κοινότητα δραστηριοποιείται για να προσφέρει στους μαθητές τα εφόδια εκείνα που θα αποτελέσουν τις βάσεις για τη μελλοντική τους εξέλιξη σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο. Οι εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών καλύπτονται σχεδόν εξ ολοκλήρου από το σχολείο με δεδομένο ότι ιδιαίτερα τους χειμερινούς μήνες η μετακίνηση στο οδικό δίκτυο της περιοχής είναι εξαιρετικά δύσκολη. Οι εκπαιδευτικοί καταβάλλουν κάθε δυνατή προσπάθεια να θέτουν δημιουργικούς στόχους, που θα αποτελέσουν το εφελτήριο για την κινητοποίηση των μαθητών και τη διαμόρφωση ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων. Στόχος της διεύθυνσης του σχολείου και του εκπαιδευτικού προσωπικού να αποτελεί το Λύκειο Καστορείου πυξίδα αναφοράς για κάθε μαθητή και πυλώνα της τοπικής κοινωνίας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στη μαθησιακή διαδικασία. Εξοικείωση των μαθητών με το ψηφιακό υλικό και διεύρυνση της αξιοποίησής του.
- Αποτελεσματική υλοποίηση των Σχεδίων δράσης προς την κατεύθυνση της αναβάθμισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της σχολικής ζωής.
- Προώθηση αυτενέργειας των μαθητών.
- Συστηματική φοίτηση των μαθητών και συνεχής ενημέρωση των κηδεμόνων.
- Ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών μέσα

από βιωματικές δράσεις.

- Σχέσεις σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Συνεχής και ουσιαστική επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Ακόμα περισσότερες δράσεις (θεατρικά δρώμενα, βιωματικά παιχνίδια κα.) που ενεργοποιούν περαιτέρω τους μαθητές και τους βοηθούν να αναπτύξουν δεξιότητες, καθώς αποτελούν εναλλακτικούς τρόπους έκφρασης της υποκειμενικότητάς τους ενώ παράλληλα ενισχύουν την ομαδικότητα και τη συνεργασία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση του σχολείου έχει υψηλό αίσθημα ευθύνης στο λειτούργημα που επιτελεί και όλες οι διοικητικές και οργανωτικές υποθέσεις εκτελούνται με μεθοδικότητα και προγραμματισμό. Οι συντονισμένες ενέργειες της σχολικής μονάδας διασφάλισαν την απόκτηση νέων διαδραστικών πινάκων που διευκολύνουν τη μαθησιακή διαδικασία. Η άσκηση της εκπαιδευτικής πολιτικής έχει μαθητοκεντρικό προσανατολισμό και αποσκοπεί στην ατομική και κοινωνική εξέλιξη και πρόοδο των μαθητών.

Η εξωστρέφεια του σχολείου και το άνοιγμα του προς την κοινότητα συμβάλλει στην κοινωνικοποίηση των μαθητών και διαμορφώνει αυριανούς ενεργούς πολίτες με βαθειά αντίληψη για την έννοια του καθήκοντος και της ανάληψης πρωτοβουλιών.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα σημείο το οποίο δεν επιτελέστηκε στο βαθμό που επιθυμούσαμε λόγω έλλειψης χρόνου και μη δυνατότητας παραμονής των μαθητών του σχολείου εκτός διδακτικών ωρών είναι η βελτίωση του αύλειου χώρου του σχολείου. Ο στόχος θα τεθεί εκ νέου ώστε να πραγματοποιηθεί την επόμενη σχολική χρονιά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν θετική στάση απέναντι στη νέα γνώση, ενώ είναι ανοιχτοί στην ενσωμάτωση της γνώσης αυτής στις διδακτικές τους πρακτικές. Με τον τρόπο αυτό, εξελίσσονται τόσο προσωπικά όσο και επαγγελματικά. Ταυτόχρονα, το εξαιρετικά θετικό κλίμα τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση του σχολείου έπαιξε καθοριστικό ρόλο ώστε η αποκτηθείσα γνώση να διαχυθεί στα μέλη του συλλόγου διδασκόντων και να εξεταστούν τρόποι που μπορεί αποτελεσματικότερα να εφαρμοστεί στην σχολική μονάδα λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.

Επιπροσθέτως, αποτιμάται θετικά ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί της μονάδας συνεργάστηκαν αποτελεσματικά στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών προγραμμάτων στα οποία συμμετείχε το σχολείο, ώστε να αποκομισθούν τα μεγαλύτερα δυνατά οφέλη τόσο για τους μαθητές όσο και για την επαγγελματική ανάπτυξη των ίδιων των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι σημαντικό να δίνονται περισσότερες ευκαιρίες στους εκπαιδευτικούς σε ό,τι αφορά την ακαδημαϊκή τους, και συνακόλουθα την προσωπική τους, εξέλιξη.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχολείο πραγματοποίησε δράσεις σε κάθε μία από τις τρεις βασικές λειτουργίες του (παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, διοικητική λειτουργία, επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών), τα αποτελέσματα των οποίων αποτιμώνται θετικά για τη σχολική μονάδα. Οι κοινές επιδιώξεις των δράσεων επετεύχθησαν: η ενθάρρυνση της αυτενέργειας, της έκφρασης και της συνεργασίας των μαθητών τόσο στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας όσο και σε συνάρτηση με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον. Η πραγματοποίηση και ο αναστοχασμός πάνω στις δράσεις αυτές θα παίξουν καταλυτικό ρόλο στις δράσεις βελτίωσης του σχολείου την επόμενη σχολική χρονιά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενσωμάτωσαν στις διδακτικές τους πρακτικές καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας (π.χ. ανεστραμμένη τάξη, σκεπτόμενες τάξεις) και αξιοποίησαν νέες τεχνολογίες (διαδραστικοί πίνακες, κατάλληλα λογισμικά) στη διδασκαλία τους οι οποίες λειτούργησαν αποτελεσματικά και "αγκαλιάστηκαν" από τους μαθητές.

Το σχολείο ανοίχτηκε στην κοινωνία μέσα από σειρά δράσεων, όπως είναι η λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης για τους μαθητές και τις οικογένειες τους, καθώς επίσης τις ανοιχτές σχολικές γιορτές και εκδηλώσεις.

Οι δράσεις για τη συμπερίληψη και τον σεβασμό στο διαφορετικό καθώς επίσης οι δράσεις ενάντια στη βία ήταν κομβικής σημασίας ώστε οι μαθητές να αποτυπώσουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, ενώ μαθαίνουν να βλέπουν κριτικά τον κόσμο γύρω τους.

Το σχολείο διοργάνωσε σειρά εθελοντικών δράσεων (π.χ. καθαρισμός χωριού, συλλογή τροφίμων και ειδών πρώτης ανάγκης, συμμετοχή στο πρόγραμμα Win Cancer) οι οποίες, πέραν των ίδιων των μαθητών και εκπαιδευτικών, ενισχύθηκαν και από την τοπική κοινότητα.

Το σχολείο συμμετείχε σε δύο προγράμματα eTwinning τα οποία έδωσαν τη δυνατότητα στους μαθητές να συνεργαστούν με συνομηλίκους τους από το εξωτερικό, να γνωρίσουν διαφορετικές κουλτούρες, αλλά και να γνωρίσουν εις βάθος πτυχές του αρχαίου ελληνικού πολιτισμού.

Οι μαθητές του σχολείου συμμετείχαν σε μια σειρά από διαγωνισμούς (διαγωνισμός Θαλής μαθηματικής εταιρείας, διαγωνισμός αφίσας για το περιβάλλον, διαγωνισμός ποίησης για τον πόλεμο), οι οποίοι ενίσχυσαν τη φιλομάθειά τους ενώ οδήγησαν και στη διάκριση μαθητή του σχολείου μας σε ευρωπαϊκό διαγωνισμό ποίησης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μία δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν ότι οι μαθητές δεν είχαν τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε δράσεις εκτός ωρολογίου προγράμματος επειδή, κατοικώντας σε διάφορα χωριά της περιοχής, ήταν απαραίτητο να μεταβαίνουν στον τόπο κατοικίας τους σε προγραμματισμένη ώρα με το σχολικό λεωφορείο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και εφαρμογή τους στις ιδιαίτερες συνθήκες σχολικών μονάδων της υπαίθρου
